**体育学院2022级师范生教学技能测试实施方案**

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，推动实施《新时代基础教育强师计划》，为了落实江苏省教育厅《江苏省教育厅关于举办全省师范生教学基本功大赛的通知》（苏教师〔2012〕14号）等系列文件精神，满足国家一流专业建设的需求，提高体育学院师范生的体能水平，创新师范生培养模式，提升师范生就业能力，培养一批适应未来教学的优秀教师队伍，学院决定举办《体育学院师范生卓越教师培养计划》，2022级主要内容包括教学技能测试，旨在强化师范生教学设计、课件制作和模拟教学的能力，具备良好的体育教育教学水平，能胜任中小学体育课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛和管理工作的高素质专业化创新型体育教师。现印发《体育学院2022级师范生教学技能实施方案》，特此通知。

**一、组织机构**

（一）领导小组

 组 长：房冬梅 徐二荣

 成 员：部义峰 孙志强 宋桦

（二）工作小组

 组 长：部义峰

 副组长：邹吉玲

 成 员：周明、体育系全体教师、其他系（部）教师

秘 书：钱增婷

**二、测试地点和时间**

第6学期末，在江苏师范大学体育学院举行。

**三、参赛选手**

（一）参赛对象

体育学院2022级体育教育专业所有学生。

**四、测试程序**

1.4月学院确定本年度测试项目，5月7日，进行测试。

2.在比赛阶段，选手按照规定的时间到达指定地点，凭身份证或学生证进入赛场分项目参加抽题、检录和比赛。

**五、测试内容**

江苏师范大学体育学院师范生教学技能测试内容，见表1。测试说明与评分标准，见附件1。

表1 教学技能测试内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 内容 | 测试项目 | 测试时间 |
| 三年级 | 教学技能测试 | 教学设计和模拟授课。 | 第6学期末 |

**六、成绩评定**

江苏师范大学体育学院师范生教学技能测试内容结果评定，见表2。

表2 教学技能测试结果评定

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 内容 | 测试项目 | 权重 |
| 三年级 | 教学技能测试 | 教学设计 | 30% |
| 模拟授课 | 70% |

**七、奖励办法**

1.奖项设置

**学分奖励：测试合格的学生可获得2个学分。**

**获奖：**获奖面覆盖参赛学生的45%，其中个人全能一等奖占10%，全能二等奖占15%，全能三等奖占20%。

2.所有获奖证书由江苏省师范大学体育学院统一颁发。

3.大赛组委会在测试结束后的适当时间组织颁奖及表彰。

4.测试成绩作为评奖、评优和保研的重要依据，测试不合格同学将延期进入毕业实习。

**八、评委组成和职责**

评委组成：各教研室教师。

评委职责：根据分工，参加现场评审等工作；在组长组织下，研究解决大赛过程中出现的学科专业问题；完成大赛组委会交办的其他任务。

**九、测试相关程序**

（一）仲裁程序

1．申诉

（1）参加测试学生对有失公正的评判、奖励，以及对工作和裁判人员的违规行为等，可提出申诉。

（2）在测试过程中，申诉需在该项目测试结束后两小时内以书面的形式向监审仲裁组提出；测试成绩公布后，如对成绩有疑议的，以书面形式的申诉，在成绩公布后向组委会监审仲裁组提出。超过申诉时间，不予受理。

2．仲裁

监审仲裁组负责受理测试中出现的所有申诉并进行仲裁， 并将处理意见尽快通知学生，以保证竞赛结果公平、公正。监审仲裁组的裁决为最终裁决。

（二）测试结果审定程序

1.由评委独立在各自评分表上打分，组长审核无误后签字，工作组复核后根据评分规则计算出该选手的成绩。

2.大赛组委会工作组负责复查、审定测试结果并予以公布。

**十、经费**

测试组织所需费用由江苏师范大学体育学院承担。

**十一、其他**

1.教学技能测试成绩达到60分，可得2学分。且测试成绩合格后，方可进入实习阶段，测试结果将作为评优、评先的依据。

2.测试组委会拥有对《体育学院2022级师范生教学技能测试实施方案》的解释权。

附：组委会联系方式

地址：江苏师范大学体育学院 秘书组联系电话：83656659

联系人：钱增婷

江苏师范大学体育学院

 2025年4月25日

（一审：钱增婷，二审：部义峰，三审：房冬梅）

附件 1：

**教学技能测试说明与评分标准**

1. **教学设计（30分）**

| **评价内容** | **评 价 标 准** | **分值** |
| --- | --- | --- |
| 内容分析(3分) | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚 | 3 |
| 学情分析(3分) | 学生认知特点和运动水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理 | 3 |
| 目标设计(4分) | 教学目标表述清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范 | 2 |
| 1.符合课标要求、学科特点和学生实际2.体现对知识、能力、身心发展与创新思维等方面的要求 | 2 |
| 教学过程设计(9分) | 教学主线描述清晰，教学内容处理符合课程标准要求，具有较强的系统性和逻辑性 | 1 |
| 1.教学重点突出，点面结合，深浅适度2.难点清楚，把握准确,化难为易，处理恰当 | 2 |
| 1.教学方法准确适切，多样而有效2.符合教学内容和学生学习规律，能支持教学内容的完成以及教学目标的实现 | 2 |
| 教学辅助手段准备与使用清晰无误，教具及信息化教学手段运用恰当 | 1 |
| 1.内容充实精要，适合学生水平2.结构合理，层次清晰，过渡自然3.理论联系实际，注重教学互动，启发学生思考及问题解决 | 2 |
| 注重形成性评价及生成性问题解决和利用 | 1 |
| 延伸设计(3分) | 1.课时分配科学、合理2.作业安排符合教学目标，有助强化学生反思、理解和问题解决 | 3 |
| 文档规范(3分) | 1.文字、符号、单位符合标准规范2.语言简洁、明了，字体、图表运用适当3.文档结构完整，布局合理，格式美观 | 3 |
| 设计创新(5分) | 教学方案设计具备跨学科融合理念，富有创新性，能够较好体现STEM教育、创客教育等教学改革创新实践在学科教学中的应用 | 5 |

1. **模拟上课（70分）**

| **项目** | **评价内容** | **评 价 标 准** | **分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本素养(15分) | 仪表仪态 | 着装整齐端庄、大方得体，教态自然、和蔼可亲，精神饱满，富有表现力和感染力 | 5 |
| 动作示范 | 示范准确、熟练，站位合适、示范面合理 | 5 |
| 动作讲解 | 讲解正确简练、条理清晰、通俗易懂、生动形象，富有启发性，专业术语准确 | 5 |
| 模拟上课(55分) | 教学目标 | 目标设置明确，符合课标要求和学生实际 | 5 |
| 教学内容 | 教学重点突出，教学难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，注重学生能力培养 | 10 |
| 教学方法 | 1.按新课标要求处理教学内容以及教与学、知识与能力的关系，较好落实教学目标2.教学手段选择合理、符合实际；突出自主、探究、合作学习方式，体现多元化学习方法，实现有效师生互动 | 10 |
| 教学过程 | 1.教学整体安排合理，环节紧凑，层次清晰2.口令准确、指导有效得当3.安全措施落实到位4.教具选择合理、恰当 | 10 |
| 语言表达 | 教学语言规范准确、生动简洁、清楚流畅 | 10 |
| 教学效果 | 按时完成教学任务，教学目标达成度高 | 4 |
| 教学创新 | 教学过程体现多学科融合设计理念，富有创新性，能恰当的开展STEM教育、创客教育等教学改革创新实践,教学方法灵活多样，特色鲜明 | 6 |